

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дворец детского творчества Петроградского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ДДТ Петроградского района
Решение от 30.08.2023
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 121-ДОП от 30.08.2023
Директор ДДТ
Петроградского района
_____ А.Д.Семенцов

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«КАК ВЕСТИ ЗА СОБОЙ»

Возраст обучающихся – 11-18 лет
Срок освоения – 3 года

Разработчик:
Кузина Елена Борисовна,
педагог дополнительного
образования

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Как вести за собой» (далее ДОП «Как вести за собой») разработана согласно с основными направлениями государственной образовательной политики и нормативно-правовыми документами федерального и регионального уровня в сфере образования, Уставом и локальными актами образовательной организации.

Направленность ДОП «Как вести за собой» - социально-педагогическая (социально-гуманитарная).

В процессе освоения программы формируется социальная компетентность обучающихся, как основа социализации: способность к жизнедеятельности в обществе, присвоение ценностей, знание норм, прав и обязанностей и др.

Развиваются социальные способности как готовность к социальной деятельности: социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству.

Адресат программы

ДОП «Как вести за собой» рассчитана на детей и подростков в возрасте от 11 до 18 лет. Наличие базовых знаний в данной области деятельности не обязательно.

Актуальность программы обусловлена ее направленностью на комплексный подход к подготовке молодого человека, умеющего жить в современном обществе, мобильного, с высокой культурой делового общения, готового к принятию управленческих решений, умеющего эффективно взаимодействовать с людьми. Для успешной социализации подростку 11-18 лет понадобятся знания и умения, которые помогут ему реализоваться, осознать себя, свои цели и ценности. Для того чтобы подросток сделал правильный выбор, нужно помочь ему, создавая комфортные условия в процессе обучения и воспитания. Одно из главных умений в современном человеке – это коммуникативность и умение работать в коллективе, что соответствует государственной образовательной политике в области воспитания.

Отличительные особенности программы

- Практические занятия в виде деловых и интерактивных игр, работы в микрогруппах, тренингов, подбор которых также существенно отличается от традиционных и уже давно известных.

- Особое значение приобретают социально-значимые события, в рамках которых подросток получает необходимый опыт.

Уровень освоения программы – базовый.

Реализация программы предполагает создание условий для личностного самоопределения и самореализации, обеспечение процесса социализации и адаптации к жизни в обществе, развитие у учащихся мотивации к творческой деятельности, социальной активности, интереса к проектной и исследовательской деятельности. Результаты социального проектирования будут представлены на уровне района, города, в федеральных проектах.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 3 года обучения. Количество учебных часов, запланированных на весь период обучения - 648 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 часа.

Цель и задачи программы

Цель: формирование лидерского потенциала подростков через активное включение их в социально-значимую деятельность.

Задачи программы:

Обучающие задачи:

- обучение приемам и методам организации и планирования деятельности;
- обучение навыкам социальной активности;
- способствование приобретению конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой.

Развивающие задачи:

- развитие умения самостоятельно и в группах определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- способствование определению в выборе успешной стратегии в различных ситуациях;
- развитие навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыков разрешения проблем;
- развитие творческих способностей.

Воспитательные задачи:

- развитие инициативности, целеустремленности, ответственности за себя и окружающих;
- формирование навыков коммуникативного взаимодействия в социуме;
- формирование навыков работы руководителя и умения работать в команде.

Воспитательный компонент данной программы основывается на реализации целей и задач:

- Примерной программы воспитания в ДДТ Петроградского района;
- Программы развития учреждения;
- воспитательной миссии, традиций учреждения;
- специфике образовательной деятельности (направленности) ДОП;
- традициях учреждения;
- связях с социальными партнерами (музейные, творческие, социокультурные проекты и т.д.).

Воспитательный компонент дополнительной общеразвивающей программы «Как вести за собой» реализуется через учебное занятие, которое является частью всего образовательного процесса в учреждении. Разработчик программы рассматривает занятие как лабораторию, где происходит развитие личности ребенка, его социализация, где ребенок и педагог выступают равноправными субъектами образовательного процесса.

Воспитательный потенциал занятия предполагает создание условий для развития познавательной активности учащихся, их творческой самореализации. С этой целью на занятиях в рамках данной программы предполагается следующее:

- демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения на занятиях;
- применение интерактивных форм работы, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога, командной работы и взаимодействия с другими детьми;
- включение в занятие игровых технологий, которые помогают поддерживать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в объединении, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время занятия;
- включение проектных технологий, позволяющих учащимся приобрести навык генерирования и оформления собственных идей, навык самостоятельного решения проблемы, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения и т.д.;

- включение в образовательный процесс технологий самодиагностики, рефлексии, позволяющих ребенку освоить навык выражения личностного отношения к различным явлениям и событиям.

Воспитательные эффекты ДОП достигаются через:

- актуализацию воспитательных практик (мероприятий, дел, игр и пр.) в процессе освоения ДОП;
- организацию игровых учебных пространств;
- обновление содержания совместной творческой деятельности педагога и учащихся,
 - разработку современного образовательного и воспитательного контента;
 - содействие в становлении детско-взрослых научных сообществ;
 - проектирование дискуссионных образовательных пространств;
 - проектирование игровых образовательных пространств;
 - организацию и педагогическую поддержку социально-значимой деятельности и социальных проб учащихся;
 - формирование и развитие сетевых (наука, бизнес, образование и т.д.) образовательных детско-взрослых сообществ;
 - организацию и педагогическую поддержку просветительской, исследовательской, поисковой, практико-ориентированной, рефлексивной деятельности учащихся, направленной на освоение социальных знаний, формирование позитивного отношения к общественным ценностям, приобретения опыта социально-значимых дел.

ДОП «Как вести за собой» предусмотрена организация и проведение мероприятий в рамках реализации Плана воспитательной работы с учащимися, проходящими обучение по данной программе, и участие в мероприятиях учреждения.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- Разовьются лидерские качества;
- Разовьется самостоятельность, творческий подход к выполнению заданий;
- Разовьется умение работать в команде;
- Будет освоен активный стиль общения.

Метапредметные результаты:

По окончании обучения у учащихся разовьются следующие ключевые компетенции:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- определение выбора успешной стратегии в различных ситуациях;
- овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Предметные результаты:

- Освоят приемы и методы организации и планирования деятельности;
- Приобретут навыки социальной активности;
- Получат конкретные социальные и профильные знания и умения, предусмотренные программой.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы

Образовательная деятельность по ДОП «Как вести за собой» осуществляется на русском языке.

Форма обучения:

Обучение по ДОП «Как вести за собой» осуществляется в очной форме.

Особенности реализации программы

При реализации ДОП «В мире традиционной народной культуры» могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. Используется модульный принцип представления содержания ДОП и построения учебных планов.

Особенности организации образовательного процесса

Независимо от формы обучения занятия носят комплексный характер. Включают в себя тренинги на сплочение коллектива, доверие; элементы методики коллективной творческой деятельности.

Условия набора в коллектив

На обучение по ДОП «Как вести за собой» принимаются все желающие с 11 до 18 лет на основе заявления родителей. Наличие базовых знаний в данной области деятельности не обязательно.

Условия формирования групп

Группы разновозрастные.

Допускается дополнительный набор обучающихся на второй и третий года обучения по результатам собеседования.

Количество обучающихся в группе

Комплектование групп происходит в начале учебного года. Наполняемость групп первого года обучения – не менее 15 человек, второго – не менее 12 человек, третьего – не менее 10.

Формы организации занятий

Занятия по ДОП «Как вести за собой» предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные, в том числе проводимые вне стен образовательной организации (выезды, походы, квесты, экскурсии и т.п.).

Внеаудиторные занятия могут быть как по учебному плану, так и за рамками часов учебного плана.

Формы проведения занятий

Основной формой организации деятельности является учебное занятие. Учитывая особенности программы, большинство учебных занятий проводится с использованием активных форм:

- акция;
- встреча;
- игра;
- конференция;
- круглый стол;
- мастер-класс;
- диспут;
- презентация;
- творческая мастерская;
- фестиваль;
- ярмарка и др.

Формы организации деятельности учащихся на занятии

В процессе занятий сочетаются *групповая, индивидуальная и работа малыми группами.*

- *фронтальная*: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение);
- *коллективная*: организация проблемно-поискового, творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно (репетиция, праздник, концерт);
- *групповая*: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах для выполнения определенных задач;
- *индивидуальная*: организуется для отработки отдельных навыков.

Материально-техническое оснащение программы:

- наличие кабинета;
- компьютер, проектор, звуковая аппаратура;
- материалы для творческих работ;
- возможность доступа к сети «Интернет».

Кадровое обеспечение

Программа реализуется педагогом дополнительного образования без привлечения иных специалистов.

Учебный план 1-й год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля / аттестации
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Введение – 2 часа					
1.1	Вводное занятие	2	2	-	
Раздел 2. Лидерство -18 часов					
2.1	Формула успеха	4	2	2	Тестирование
2.2	Организаторская техника лидера	8	2	6	Тренинг
2.3	Портфолио лидера	6	2	4	Самопрезентация
Раздел 3. Команда и командообразование – 40 часов					
3.1	Основные приемы формирования команды.	16	6	10	Тренинги, игровые технологии
3.2	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности.	6	5	1	Тренинги, игровые технологии
3.3	Психология общения.	10	4	6	Тренинги, игровые технологии
3.4	Игровое моделирование деятельности	8	3	5	Тренинги, игровые технологии
Раздел 4. Волонтерство – 24 часа					
4.1	Здоровым быть модно!	5	2	3	Викторина
4.2	«Нам жить и помнить!»	9	3	6	Зачетное занятие
4.3	«Мы в ответе за нашу планету»	5	2	3	Акция
4.4	На службе ГИБДД	5	1	4	Акция
Раздел 5. «Я и закон» - 12 часов					
5.1	Зачем нам необходим закон?	4	2	2	Опрос

5.2	Что такое ответственность?	4	2	2	Тест
5.3	Конвенция о правах ребенка	4	2	2	Круглый стол
Раздел 6. Арт-блокнот «Свободное творчество» -9 часов					
6.1	Правополушарное рисование. Рисуем гуашью. Знакомство с техникой.	6	-	6	Творческое задание
6.2	Мир вокруг нас	3	-	3	Творческое задание
Раздел 7. Конкурсная и проектная деятельность – 74 часа					
7.1	Подготовка и участие в конкурсах и Программах деятельности РДДМ «Движение первых»	24	9	15	Результативность за участие
7.2	«За новые горизонты!» - создание социальных проектов.	24	8	16	Защита проектов
7.3	Мероприятия воспитывающего и познавательного характера	26	6	20	Викторина. Рефлексия
Раздел 8. Медиа-центр - 40 часов					
8.1	Основные жанры журналистики	15	6	9	Тестирование
8.2	Новости	10	4	6	Новостной контент
8.3	Работа в соцсетях	15	5	10	Посты в группе
Раздел 9. Итоговое занятие – 3 часа					
9.1	Итоговое занятие	3	-	3	Тестирование
		216	78	138	

**Учебный план
2-й год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля / аттестации
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Вводное занятие – 2 часа					
1.1	Вводное занятие	2	1	1	Игра
Раздел 2. Лидер и команда – 18 часов					
2.1	Теория лидерства	9	6	3	Тренинг
2.2	Личность и коллектив	9	3	6	Работа в группах
Раздел 3. Дорога общения – 22 часа					
3.1	Общение как одна из основных ценностей человека	6	3	3	Игра
3.2	Конфликты и пути их разрешения	6	3	3	Проблемная ситуация

3.3	Этика и культура делового общения	10	4	6	Тренинг
Раздел 4. Основы организаторской деятельности – 30 часов					
4.1	Основы публичного выступления	15	6	9	Выступления
4.2	КТД: методика организации и проведение	15	6	9	Работа в группах
Раздел 5. Я и закон – 12 часов					
5.1	Государственная символика страны	2	2	-	Опрос
5.2	Избирательное право	6	4	2	Тестирование
5.3	Закон о защите прав детей	2	1	1	Опрос
5.4	Детская правовая палата	2	-	2	Сбор
Раздел 6. Волонтерство – 24 часа					
6.1	Развитие волонтерского движения	4	1	3	Фронтальный опрос
6.2	Здоровым быть модно!	6	1	5	Фотоотчет
6.3	«Нам жить и помнить!»	6	1	5	Фотоотчет
6.4	«Мы в ответе за нашу планету»	6	1	5	Фотоотчет
6.5	На службе ГИБДД	2	1	1	Фотоотчет
Раздел 7. Арт-блокнот «Свободное творчество» - 12 часов					
7.1	Правополушарное рисование. Рисуем гуашью. Знакомство с техникой.	2	-	2	Творческое задание
7.2	Мир вокруг нас	10	-	10	Творческое задание
Раздел 8. Конкурсная и проектная деятельность – 54 часа					
8.1	Подготовка и участие в конкурсах в Программах деятельности «РДШ»	25	4	21	Результативность за участие
8.2	«За новые горизонты!» - создание социальных проектов.	20	6	14	Защита проектов

8.3	Мероприятия воспитывающего и познавательного характера	9	2	7	Викторина. Рефлексия
Раздел 9. Медиа-центр - 40 часов					
9.1	Разделы журналистики	12	6	6	Тестирование
9.2	Стенгазета	8	3	5	Работа в группах
9.3	Стилевые решения при работе в соцсетях	20	8	12	Создание контента
Раздел 10. Итоговое занятие – 2 часа					
10.1	Итоговое занятие	2	-	2	Посиделки
Итого часов:		216	74	142	

**Учебный план
3-й год обучения**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля/аттестации
		всего	теория	практика	
Раздел 1. Введение – 2 часа					
1.1	Вводное занятие	2	2	-	Игра
Раздел 2. Лидер и команда – 18 часов					
2.1	Обзор законов, регламентирующих деятельность детского движения Организационные мероприятия по созданию детского движения	4	2	2	Письменное задание
2.2	Российское движение детей и молодежи «Движение первых»	10	6	3	
2.3	Общественные объединения Санкт-Петербурга	4	2	2	Работа в группах
Раздел 3. Дорога общения. – 30 часов					
3.1	«Школа юного лидера»: вводное занятие. Понятия «лидер», «организатор», «руководитель».	9	3	6	Игра
3.2	Лидер - это тот, кто... Его роли. Специфические и общие качества лидера.	6	3	3	Проблемная ситуация
3.3	Представление о себе, как о лидере.	3	1	2	Ситуация

	Самооценка лидерских качеств. Лидер-ориентир.				
3.4	Лидер и команда, готовность стать лидером	6	3	3	Работа в группах
3.5	Стили лидеров. Памятка организатору.	6	3	3	Разработка памятки
Раздел 4. Основы организаторской деятельности – 24 часов					
4.1	Слагаемые успеха организатора. КТД	9	3	6	Опрос
4.2	Я, ты, он, она - актив. А все вместе – коллектив	3	1	2	Тест
4.3	Подготовка и проведение школьного мероприятия	12	6	6	Творческое задание
Раздел 5. Я и закон – 10 часов					
5.1	Государственная символика страны	2	2	-	Опрос
5.2	Избирательное право	2	2	2	Тестирование
5.3	Законы о защите прав детей	4	2	2	Опрос
5.4	Детская правовая палата	2	-	2	Сбор
Раздел 6. Волонтерство – 40 часов					
6.1	Разработка и проведение социальной акции	6	3	3	Фотоотчет
6.2	Практикум организаторской деятельности волонтеров	24	1	23	Фотоотчет
6.3	Коллективный анализ проделанной работы, выработка плана дальнейших действий	10	5	5	Фотоотчет
Раздел 7. Арт-блокнот «Свободное творчество» - 8 часов					
7.1	Правополушарное рисование. Рисуем с закрытыми глазами	2	2	-	Творческое задание
7.2	Мир вокруг нас	6	-	6	Творческое задание
Раздел 8. Конкурсная и проектная деятельность – 40 часов					
8.1	Подготовка и участие в конкурсах в Программах деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых»	20	4	16	Результативность за участие
8.2	«За новые горизонты!» - создание социальных проектов.	20	8	12	Защита проектов

8.3	Мероприятия воспитывающего и познавательного характера	10	5	5	Викторина. Рефлексия
Раздел 9. Медиа-центр – 40 часов					
9.1	Разработка стилевых решений	10	5	5	Творческая работа
9.2	Новостной контент	15	5	10	Контент
9.3	Блогинг	15	5	10	Разработка концепции
Раздел 10. Итоговое занятие – 2 часа					
10.1	Итоговое занятие	2	-	2	Посиделки
Итого часов:		216	83	133	

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дворец детского творчества Петроградского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ДДТ Петроградского района
Решение от 30.08.2023
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 121-ДОП от 30.08.2023
Директор ДДТ
Петроградского района
_____ А.Д.Семенов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
к дополнительной общеразвивающей программе
«Как вести за собой»

1 год обучения

Разработчик:
Кузина Елена Борисовна,
педагог дополнительного образования

Рабочая программа 1 год обучения

Цель программы первого года обучения:

Активизация познавательного интереса детей к социально-значимой деятельности, освоение учащимися базовых социальных норм и правил поведения в коллективе.

Задачи:

Образовательные:

- формирование навыка КТД;
- обучение навыкам социальной активности.

Развивающие:

- способствование определению в выборе успешной стратегии в различных ситуациях в рамках коллектива;
- развитие навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыков разрешения проблем.
- развитие творческих способностей.

Воспитательные:

- развитие инициативности, целеустремленности, ответственности за себя и окружающих;
- формирование навыков коммуникативного взаимодействия в социуме;
- формирование навыков работы руководителя и умения работать в команде;

Содержание программы 1-й год обучения

Раздел 1. Введение

Вводное занятие

Теоретические знания: Знакомство с группой. Правила техники безопасности. Ознакомление с программой.

Практика: Игры на знакомство («Я самый, самый», «Я лидер», «Снежный ком»), ознакомление с программой, темами, расписанием).

Раздел 2. Лидерство

2.1 Формула успеха

Теория: Понятие «Лидер», основные качества лидера. Формальный и неформальный лидер. Целостность личности и комплексность свойств лидера. Структура личности лидера. Типы лидеров: лидер – созидатель, лидер – разрушитель, лидер – инициатор, лидер – умелец, деловой лидер, лидеры – генераторы эмоционального настроения.

Практика: Практикумы «Чемодан лидера», «Кто я?», «Голосуй за меня». Тест на выявление лидерских качеств. Работа с результатами теста.

2.2 Организаторская техника лидера

Теория: Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Готовность стать лидером. Правила руководства. Понятие «стиль работы лидера», его виды. Принципы организаторской деятельности.

Практика: Деловая игра «Выборы», Тест по выявлению организаторских способностей. Комплекс ролевых упражнений, игры на взаимодействие и сплочение. Практикум «Я и мы, Кто я?»

2.3 Портфолио лидера

Теория: Понятие термина «портфолио». Содержание, структура документа. Разновидности. Папка достижений. Требования к портфолио, предъявляемого на конкурс.

Практика: Игры на взаимодействие, сплочение: «Матрешка», «Подготовка своего портфолио». Упражнения «Ты и твоё имя», «Лидер – это...», «Гений маркетинга».

Раздел 3. Команда и командообразование

3.1. Основные приемы формирования команды

Теория: Основные приемы формирования команды. Уровни развития коллектива. Группы и коллективы. Виды групп и виды коллективов. Формальная и неформальная структуры коллектива, их взаимодействие.

Практика: Игры на сплочение. Игры и упражнения на командообразование и доверие: «Без командира», «Смысл моего имени», «Веселый счет», «Вавилонская башня», «Кто быстрее». Лидерство в детской организации. Упражнения «Говорящие руки». «Если команда, это...»

3.2. Основные идеи методики коллективно- творческой деятельности

Теория: Коллективное творческое дело. Виды КТД. Стратегия, тактика и технология КТД. Методика организации и проведения КТД: предварительная работа, коллективное планирование, коллективная подготовка дела, проведение дела, коллективное подведение итогов, важнейшее последствие. Формы коллективной рефлексивной деятельности.

Практика: Работа над ролью-заданием, проведение коллективно-творческого дела, разработка своего КТД по стадиям. Упражнение «Пикассо», «IT-тренинг»

3.3. Психология общения

Теория: Понятие «общение», «собеседник». Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Овладение способами эффективного общения. Общение в группе. Коммуникативные умения и навыки.

Практика: Беседа, практическая работа в группах. Игры на взаимодействие сплочение команды. Упражнение «Коллаж»

3.4. Игровое моделирование действительности

Теория: Виды, типы игр и их значение. Методика проведения различных видов игр. Этапы организации игры. Игровые методики. Отработка социальных навыков в игре. Классификация игр: командные игры, игры без разделения на команды, шуточные игры, музыкальные игры, зимние игры. Интеллектуальные игры. Сюжетно-ролевые игры, роль игр в развитие деловых и лидерских качеств у молодежи.

Практика: Практикум «Игры, в которые мы играем». Проведение игр с младшими школьниками.

Раздел 4. Волонтерство

4.1. Здоровым быть модно!

Теория: Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Вредные привычки.

Практика: Игры и конкурсы. Дни здоровья. Флешмобы. Составление «рейтинга» своих вредных привычек. Подвижные игры. Акции. Организация акций по ЗОЖ силами ребят, например: Минутки здоровья для учащихся начальной школы «Береги зрение смолоду»

4.2. «Нам жить и помнить»

Теория: Добровольчество в России. Изучение отечественной истории, национальной культуры своему народу, традиций своей страны.

Практика: Акции «Открытие Ветерану», «Георгиевская ленточка», «Голубь мира», Операция «Рассвет», «Свеча Памяти». Викторина «По страницам истории».

4.3. «Мы в ответе за нашу планету»

Теория: Изучение экологической обстановки в регионе; формирование правовой и экологической культуры.

Практика: Озеленение прилегающей территории, участие в экологических акциях «Покормите птиц», «Зеленая аллея», «Родник». Проект «Дуб», «Экологическая викторина».

4.4. На службе ГИБДД.

Теория: «Правовые вопросы инспектору», изготовление листовок.

Практика: Акции по ПДД: «По дороге в детский сад», «Внимание-Дети», «Автокресло детям». Организация урока для младших школьников «Веселый светофор».

Раздел 5. «Я и Закон»

5.1 Зачем нам необходим закон?

Теория: Закон – один для всех. Роль права в жизни человека и общества.

Практика: Дискуссия «Право и мораль: «Лучше молчать, нежели лгать». Карточки с правовыми ситуациями.

5.2. Что такое ответственность?

Теория: Что такое вина? Что такое ответственность? Виды юридической ответственности. Правонарушения и преступления.

Практика: Встреча с инспектором ПДН, «Беседа о правонарушениях и подростковой преступности в Петроградском районе»

Форма контроля: Карточки с правовыми ситуациями.

5.3 Конвенция о правах ребенка.

«Мы и наши права» - устный журнал (по материалам Конвенции ООН о правах ребенка).

Практика: Экскурсия в районный суд. Акция «Пост прав ребенка». Участие в сборах правовой палаты.

Форма контроля: Викторина «Знаете, ли Вы законы?»

Раздел 6. Арт-блокнот «Свободное творчество»

Теория: Правополушарное рисование. Рисуем гуашью. Знакомство с техникой.

Практика: Мир вокруг нас. Времена года. Осенний пейзаж. Зимняя ночь. Весенние цветы. Яркое лето. Космос.

Форма контроля: Самостоятельное задание. Конкурсы.

Раздел 7. Конкурсная и проектная деятельность

7.1. Подготовка и участие в конкурсах в Программах деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых»

Теория: Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

Практика: участие в заочных этапах конкурсов, создание видеороликов, подготовка эссе, интерактивных конкурсах.

Форма контроля: Результативность по итогам конкурсов.

7.2. «За новые горизонты!» - создание социальных проектов.

Теория: Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

Практика: Составление социального проекта. Работа в группах.

Форма контроля: Защита.

7.3. Мероприятия воспитывающего и познавательного характера

Раздел 8. Медиа-центр

8.1. Основные жанры журналистики

Теория: что такое журналистика, профессии журналистов, радио, газеты, журналы, правила работы с ними. Жанры журналистики: очерк, интервью, статья

Практика: работа с программой Publisher, аналитика жанров на основе теоретического материала

Форма контроля: проверка публикаций

8.2. Новости

Теория: стиль и отбор новостей, ведение новостей, телевизионный репортаж.

Практика: монтаж видеонюостей.

Форма контроля: подготовка и публикация

8.3 Работа в соцсетях

Теория: соцсети и их обитатели как источник информации. Безопасность в соцсетях. Информационное поле. Разработка сюжетов с помощью открытых источников информации.

Практика: Отбор моделей сетевого этикета для разных площадок на основе теории.

Форма контроля: анализ материалов

Раздел 9. Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов за год.

Практика: Коллективно-творческое дело. Итоговое тестирование, анкетирование.

Планируемые результаты 1-го года обучения

Предметные результаты:

По окончании 1-го года обучения учащиеся:

- будут знать, что значит понятие «КТД», структуру КТД;
- будут знать, как создавать учебный проект, об особенностях его реализации и приобретут социально-значимый опыт;

Личностные результаты:

- Появится мотивация к дальнейшему обучению и совершенствованию.
- Сформируется интерес к занятиям в детском коллективе.
- Получат развитие организационно-волевые качества: терпение, воля.
- Приобретут навыки лидерства.
- будут знать, как вести себя в разных ролевых ситуациях

Метапредметные результаты:

- Научатся слушать и слышать педагога и друг друга.
- Получат начальный навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками для достижения общей цели.
- Сформируется благоприятный климат в коллективе.

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дворец детского творчества Петроградского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ДДТ Петроградского района
Решение от 30.08.2023
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 121-ДОП от 30.08.2023
Директор ДДТ
Петроградского района
_____ А.Д. Семенцов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеразвивающей программе
«Как вести за собой»

2 год обучения (группа № 1)

Разработчик:
Кузина Елена Борисовна,
педагог дополнительного образования

Рабочая программа 2 год обучения (группа № 1)

Цель:

Формирование лидерского потенциала подростков через активное включение их в социально-значимую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- обучение навыкам организации социально-значимого мероприятия (планирование, организация, рефлексия);
- обучение системе взаимодействия между членами одного коллектива.

Развивающие:

- способствование самоопределению в выборе успешной стратегии в различных ситуациях в рамках коллектива;
- развитие навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыков разрешения проблем.

Воспитательные:

- развитие инициативности, целеустремленности, ответственности за себя и окружающих;
- формирование навыков коммуникативного взаимодействия в социуме;
- формирование навыков работы руководителя и умения работать в команде;
- развитие творческих способностей.

Содержание программы 2-го года обучения группа №1

Раздел 1. Введение

Вводное занятие

Теория: Знакомство с группой. Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг.

Практика: Игры на знакомство (ознакомление с программой, темами, расписанием).

Раздел 2. Лидер и команда

2.1 Теория лидерства

Теория: Понятия «лидер», «команда». Основные качества лидера. Работа в группе.
Практика: Работа с методической и справочной литературой, тренинги.

Форма контроля: Игра

2.2 Личность и коллектив

Теория: Взаимоотношения лидера и его команды.

Практика: Занятия по темам: «Разбуди в себе лидера», «Скромность – достоинство королей», «Лидер – человек действия», «Лидер и доверие», «Ключи к успеху: стремление к самосовершенствованию», «Развитие навыков принятия и исполнения решений».

Форма контроля: Проведение КТД

Раздел 3. Дорога общения

3.1 Общение как одна из основных ценностей человека

Теория: Понятия «общение», «собеседник». Виды общения. Занятия по темам: «Культура речи и правила русской орфоэпии», «Виды общения».

Практика: Практическая работа в группах.

Форма контроля: проведение КТД

3.2. Конфликты и пути их разрешения

Теория: Понятие конфликта, виды конфликта, конфликты и пути их разрешения.

Практика: Занятия по темам: «Барьеры в общении», «Искусство спора», «Виды

конфликтов», «Стили разрешения конфликтов».

Форма контроля: Проведение КТД.

3.3. Этика и культура делового общения

Теория: Понятия «этика», «деловое общение». Специфика и требования к форме делового общения.

Практика: Подбор необходимого материала по теме «Я – будущий президент».

Форма контроля: проведение КТД.

Раздел 4. Основы организаторской деятельности

4.1 Основы публичного выступления.

Теория: Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства.

Практика: импровизация, аксессуары актера.

Форма контроля: ролевые игры

4.2 КТД: методика организации и проведение

Теория: Я – актер: основы актерского мастерства.

Практика: Выбор амплуа, компоненты поведения: интонация, мимика, жесты, «Проявление характера персонажа в общении»,

Форма контроля: «Импровизация».

Раздел 5. Я и закон

5.1. Государственная символика страны.

Теория: Устный журнал по главным государственным символам РФ.

Практика: Деловая игра. Экскурсия

Форма контроля: Викторина

5.2. Избирательное право

Теория: Избирательное право, локальные акты, положение об избирательной комиссии, права и обязанности членов избирательной комиссии.

Практика: Занятия по темам: «Законы о выборах», «Мы выбираем, нас выбирают», «Работа избирательной комиссии», «Агитационная кампания кандидата: победит лучший!», «Избирательная комиссия: должности и обязанности», «Кандидат и его команда».

Форма контроля: *Тестирование*

5.3. Закон о защите прав детей

Теория: Знакомство с законами по защите прав детей в РФ и в мире. Гражданское право. Занятия по темам: «Декларация прав о защите детей», «Что мы знаем о Конвенции».

Практика: Импровизированная игра «Суд идет», дискуссия «Защита прав детей в России».

Форма контроля: Подбор материала для творческой работы, оформление и защита творческой работы «Я – гражданин России».

Раздел 6. Волонтерство

6.1. Здоровым быть модно!

Теория: Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Вредные привычки.

Практика: Игры и конкурсы. Дни здоровья. Флешмобы. Составление «рейтинга» своих вредных привычек. Подвижные игры. Акции.

Форма контроля: Организация акций по ЗОЖ силами ребят, например: Минутки здоровья для учащихся начальной школы «Береги зрение смолоду»

6.2. «Нам жить и помнить»

Теория: Добровольчество в России. Изучение отечественной истории, национальной культуры своему народу, традиций своей страны.

Практика: Акции «Открытие Ветерану», «Георгиевская ленточка», «Голубь мира», Операция «Рассвет», «Свеча Памяти».

Форма контроля: Викторина «По страницам истории»

6.3. «Мы в ответе за нашу планету»

Теория: Изучение экологической обстановки в регионе; формирование правовой и экологической культуры.

Практика: Озеленение прилегающей территории, участие в экологических акциях «Покормите птиц», «Зеленая аллея», «Родник».

Форма контроля: Проект «Дуб», Экологическая викторина».

6.4. На службе ГИБДД.

Теория: «Правовые вопросы инспектору», изготовление листовок

Практика: Акции по ПДД: «По дороге в детский сад», «Внимание – Дети!», «Автокресло детям».

Форма контроля: Организация урока для младших школьников «Веселый светофор».

Раздел 7. Арт-блокнот «Свободное творчество»

Теория: Правополушарное рисование. Рисуем гуашью. Знакомство с техникой.

Практика: Мир вокруг нас. Времена года. Осенний пейзаж. Зимняя ночь. Весенние цветы. Яркое лето. Космос.

Форма контроля: Самостоятельное задание. Конкурсы.

Раздел 8. Конкурсная и проектная деятельность

8.1. Подготовка и участие в конкурсах в Программах деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение первых».

Теория: Изучение программ деятельности общественных организаций, анализ целей и задач.

Практика: участие в заочных этапах конкурсов, создание видеороликов, подготовка эссе, интерактивных конкурсах.

Форма контроля: Результативность по итогам конкурсов.

8.2. «За новые горизонты!» - создание социальных проектов.

Теория: Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

Практика: Составление социального проекта. Работа в группах.

Форма контроля: Защита.

8.3 Мероприятия воспитательного и познавательного характера.

Раздел 9. Медиа-центр.

9.1 Разделы журналистики

Теория: структура и виды интервью, стендап.

Практика: поиск героя, создание интервью

Форма контроля: творческая работа

9.2 Стенгазета

Теория: стили оформления, материалы, шрифты

Практика: работа по группам

Форма контроля: создание мини-стенгазет.

9.3 Стилиевые решения при работе в соцсетях

Теория: имидж в соцсетях и в жизни. Личный бренд, формирование стратегии.

Практика: разработка стилиевых решений личных аккаунтов проработка личных брендов в соц.сетях

Форма контроля: творческая работа

Раздел 10. Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов за год.

Практика: Коллективно-творческое дело.

Форма контроля: Итоговое тестирование, анкетирование.

Планируемые результаты 2-го года обучения (группа № 1)

Предметные результаты:

По окончании 2-го года обучения учащиеся:

- будут знать, что значит понятия «структура социально-значимого события»;
- будут владеть навыками планирования и организации мероприятий совместно с коллективом
- будут знать, как создавать учебный проект, об особенностях его реализации и приобретут социально-значимый опыт;
-

Личностные результаты:

- Появится мотивация к дальнейшему обучению и совершенствованию.
- Сформируется интерес к занятиям в детском коллективе.
- Получат развитие организационно-волевые качества: терпение, воля.
- Приобретут навыки лидерства.
- будут знать, как вести себя в разных ролевых ситуациях

Метапредметные результаты:

- Научатся слушать и слышать педагога и друг друга.
- Получат начальный навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками для достижения общей цели.
- Сформируется благоприятный климат в коллективе.

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
Дворец детского творчества Петроградского района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
ДДТ Петроградского района
Решение от 30.08.2023
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА

Приказ № 121-ДОП от 30.08.2023
Директор ДДТ
Петроградского района
_____ А.Д. Семенцов

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

к дополнительной общеразвивающей программе
«Как вести за собой»

2 год обучения (группа № 1)

Разработчик:
Кузина Елена Борисовна,
педагог дополнительного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

2 год обучения (группа № 2)

Цель:

Формирование лидерского потенциала подростков через активное включение их в социально-значимую деятельность.

Задачи:

Образовательные:

- обучение приемам и методам организации и планирования деятельности;
- обучение навыкам социальной активности;
- способствование приобретению конкретных социальных и профильных знаний и умений, предусмотренных программой.

Развивающие:

- развитие умения самостоятельно и в группах определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- способствование определению в выборе успешной стратегии в различных ситуациях;
- развитие навыков познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыков разрешения проблем.

Воспитательные:

- развитие инициативности, целеустремленности, ответственности за себя и окружающих;
- формирование навыков коммуникативного взаимодействия в социуме;
- формирование навыков работы руководителя и умения работать в команде;
- развитие творческих способностей.

Содержание учебного плана 2-й год обучения (группа № 2)

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Правила поведения в кабинете, соблюдение мер предосторожности на практических занятиях. Вводный мониторинг.

Практика: Игры на общение (ознакомление с программой, темами, расписанием).

Раздел 2. Лидер и команда

2.1 Теория лидерства

Теория: Понятия «лидер», «команда». Основные качества лидера. Работа в группе.
Практика: Работа с методической и справочной литературой, тренинги.

Форма контроля: Игра

2.2 Личность и коллектив

Теория: Взаимоотношения лидера и его команды.

Практика: Занятия по темам: «Разбуди в себе лидера», «Скромность – достоинство королей», «Лидер – человек действия», «Лидер и доверие», «Ключи к успеху: стремление к самосовершенствованию», «Развитие навыков принятия и исполнения решений».

Форма контроля: Проведение КТД

Раздел 3. Дорога общения

3.1 Общение как одна из основных ценностей человека

Теория: Понятия «общение», «собеседник». Виды общения. Занятия по темам: «Культура речи и правила русской орфоэпии», «Виды общения».

Практика: Практическая работа в группах.

Форма контроля: проведение КТД

3.2 Конфликты и пути их разрешения

Теория: Понятие конфликта, виды конфликта, конфликты и пути их разрешения.

Практика: Занятия по темам: «Барьеры в общении», «Искусство спора», «Виды конфликтов», «Стили разрешения конфликтов».

Форма контроля: Проведение КТД.

3.3 Этика и культура делового общения

Теория: Понятия «этика», «деловое общение». Специфика и требования к форме делового общения.

Практика: Подбор необходимого материала по теме «Я – будущий президент».

Форма контроля: проведение КТД.

Раздел 4. Основы организаторской деятельности

4.1 Основы публичного выступления.

Теория: Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи, основы актерского мастерства.

Практика: импровизация, аксессуары актера.

Форма контроля: ролевые игры

4.2 КТД: методика организации и проведение

Теория: Я – актер: основы актерского мастерства.

Практика: Выбор амплуа, компоненты поведения: интонация, мимика, жесты, «Проявление характера персонажа в общении»,

Форма контроля: «Импровизация».

Раздел 5. Я и закон

5.1 Государственная символика страны.

Теория: Устный журнал по главным государственным символам РФ.

Практика: Деловая игра. Экскурсия

Форма контроля: Викторина

5.2 Избирательное право

Теория: Избирательное право, локальные акты, положение об избирательной комиссии, права и обязанности членов избирательной комиссии.

Практика: Занятия по темам: «Законы о выборах», «Мы выбираем, нас выбирают», «Работа избирательной комиссии», «Агитационная кампания кандидата: победит лучший!», «Избирательная комиссия: должности и обязанности», «Кандидат и его команда».

Форма контроля: *Тестирование*

5.3 Законы о защите прав детей

Теория: Знакомство с законами по защите прав детей в РФ и в мире. Гражданское право. Занятия по темам: «Декларация прав о защите детей», «Что мы знаем о Конвенции».

Практика: Импровизированная игра «Суд идет», дискуссия «Защита прав детей в России».

Форма контроля: Подбор материала для творческой работы, оформление и защита творческой работы «Я – гражданин России».

Раздел 6. Волонтерство

6.1 Здоровым быть модно!

Теория: Понятие «здоровый образ жизни». Роль лидера в пропаганде здорового образа жизни. Понятие «здоровый человек». Психическое, социальное, физическое здоровье. Вредные привычки.

Практика: Игры и конкурсы. Дни здоровья. Флешмобы. Составление «рейтинга» своих вредных привычек. Подвижные игры. Акции.

Форма контроля: Организация акций по ЗОЖ силами ребят, например: Минутки здоровья для учащихся начальной школы «Береги зрение смолоду»

6.2 «Нам жить и помнить»

Теория: Добровольчество в России. Изучение отечественной истории, национальной культуры своего народа, традиций своей страны.

Практика: Акции «Открытие Ветерану», «Георгиевская ленточка», «Голубь мира», Операция «Рассвет», «Свеча Памяти».

Форма контроля: Викторина «По страницам истории»

6.3 «Мы в ответе за нашу планету»

Теория: Изучение экологической обстановки в регионе; формирование правовой и экологической культуры.

Практика: Озеленение прилегающей территории, участие в экологических акциях «Покормите птиц», «Зеленая аллея», «Родник».

Форма контроля: Проект «Дуб», Экологическая викторина».

Раздел 7. Арт-блокнот «Свободное творчество»

Теория: Правополушарное рисование. Рисуем гуашью. Знакомство с техникой.

Практика: Мир вокруг нас. Времена года. Осенний пейзаж. Зимняя ночь. Весенние цветы. Яркое лето. Космос.

Форма контроля: Самостоятельное задание. Конкурсы.

Раздел 8. Конкурсная и проектная деятельность

8.1 «За новые горизонты!» - создание социальных проектов.

Теория: Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы. Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

Практика: Составление социального проекта. Работа в группах.

Форма контроля: Защита.

Раздел 9. Медиа-центр

9.1 Разработка стилизованных решений

Теория: жанровое разнообразие. Проработка вариантов подачи одной и той же информации под разные задачи.

Практика: написание событийного поста.

Форма контроля: проверка постов.

9.2 Новостной контент

Теория: источники информации. Классификации. Репортаж не выходя из студии.

Практика: любой новостной медиапродукт на своей странице в «ВКонтакте»

Форма контроля: представление медиапродукта

9.3. Блоггинг

Теория: я и медиaprостранство. Виды рекламного контента.

Самостоятельный поиск ключевых точек рекламного контента в интернете. Поиск отличительных черт. Проработка сетевого поведения на различных площадках для личного бренда.

Практика: написание сценария рекламного ролика для интернета.

Форма контроля: презентация работ

Раздел 10. Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов за год.

Практика: Коллективно-творческое дело.

Форма контроля: Итоговое тестирование, анкетирование.

Планируемые результаты 2-го года обучения (группа № 2)

Предметные результаты:

По окончании 1-го года обучения учащиеся:

- будут знать, что значит понятия «структура социально-значимого события»;
- будут владеть навыками планирования и организации мероприятий совместно с коллективом;
- будут знать, как создавать учебный проект, об особенностях его реализации и приобретут социально-значимый опыт.

Личностные результаты:

- Появится мотивация к дальнейшему обучению и совершенствованию.
- Сформируется интерес к занятиям в детском коллективе.
- Получат развитие организационно-волевые качества: терпение, воля.
- Приобретут навыки лидерства.
- будут знать, как вести себя в разных ролевых ситуациях

Метапредметные результаты:

- Научатся слушать и слышать педагога и друг друга.
- Получат начальный навык сотрудничества со взрослыми и сверстниками для достижения общей цели.
- Сформируется благоприятный климат в коллективе.
- Сформируется умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности.
Научатся определять выбор успешной стратегии в различных ситуациях.
- Овладеют навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Способы определения результативности

Текущий контроль (проекты, КТД, итоги акций и событий).

Промежуточная аттестация – осуществляется в декабре, фиксируется в диагностической карте.

Итоговый контроль – осуществляется в мае, фиксируется в диагностической карте (лист «личностного роста»).

Форма фиксации результатов

Журнал; портфолио коллектива, грамоты, дипломы, диагностическая карта (заполняется в декабре и мае).

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

участие в социально-значимых мероприятиях (событиях), результативность (грамоты, дипломы и т.д.)

Эффективность реализации программы

Задача	Показатели	Методика диагностирования
Организовать деятельность для духовно-нравственного воспитания, гражданского становления личности ребенка	Законопослушание, Справедливость, Трудолюбие, Добродетельность, Благочестие	Тест Н.Е. Щурковой «Размышление о жизненном опыте», беседы, наблюдения за детьми
Обеспечить возможность участия детей в социально-значимой деятельности, пробудить желание делать это добровольно и бескорыстно	Сострадательность, добродетельность, уважение,	Опрос, анализ участия детей в социально-значимой деятельности, сочинение «Мир без равнодушия»
Привлечь внимание детей к проблеме здорового образа жизни	Состояние здоровья, развитость силы, быстроты, ловкости, выносливости и гибкости, отсутствие вредных привычек.	Статистический медицинский анализ состояния здоровья. Анализ участия воспитанников в мероприятиях спортивной направленности. Анкетирование «Что я знаю о вредных привычках»
Предоставить детям возможность проявить и развить навыки лидерского поведения, организаторские знания и умения, способность применять их на практике	Самостоятельность, коллективизм, справедливость, коммуникабельность, общительность, организованность	Методика Р.В. Овчаровой на выявление коммуникативных склонностей учащихся
Помочь детям развить социальную	Добро, любовь, вера, благочестие	Методика П.В. Степановой,

восприимчивость, социальное воображение, доверие, умения выслушать другого человека, способности к сочувствию, сопереживанию		Д.В.Григорьева для исследования процесса формирования ценностных отношений личности
Пробудить интерес к родному краю и его природе	Трудолюбие, экологическая грамотность, любовь к родному краю	Тест «Закончи предложение «Моя малая Родина...», «Мой край...» анализ участия воспитанников в мероприятиях экологической направленности
Мотивировать необходимость интеллектуального развития, и самосовершенствования	Повышение уровня ЗУН	Методики изучения познавательных процессов личности, анализ участия воспитанников в мероприятиях естественнонаучной направленности
Организовать сферы деятельности, позволяющие развить творческую активность у воспитанников объединения	Творчество, креативность, самостоятельность, целеустремленность	Организация и проведение мероприятий Центра

Список литературы Литература для педагога

1. Закон РФ «Об образовании», 2012.
2. Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11.08.1995г. № 135-ФЗ (ред. от 30.12.2008).
3. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
4. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. - М., 2000.
5. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
6. «Вестник» Практическое руководство для придумывающих каникулы. - М., 2001.
7. Возможности проявления самостоятельности подростка в условиях детского лагеря: сборник материалов, ВДЦ «Орленок», 2000.
8. Вершиловский С.Г. Дополнительное образование детей. - М., 2000.
9. Иванов И.П. Коллективное творческое дело.- М., 1998.
10. Куприянов Б.В. Организация и проведение игр с подростками. - М., 2001.
11. Кипнис Михаил. Тренинг лидерства. - 2-е изд., стер. - М.: Ось-89, 2006. - 144 с. (Действенный тренинг)
12. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. М., 2001
13. Прутченков А.С. Школа жизни. - М., 2000.
14. Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. Учебник. – Петрозаводск, Юниорский союз «Дорога», 2002.

15. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. - М., 2002.
16. Степанов Е.Н. Воспитательный процесс: изучение эффективности. - М., 2001.
17. Фришман И.И. Форум юных граждан. - М., 2001.

Дополнительная литература

1. Левина О.Г. Сборник социально - педагогических задач - проб. - Я., 1998.
2. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М., 1996.
3. Развитие, социализация и воспитание личности. Выпуск 1,2,3. - Ставрополь, 1993.

Литература, рекомендуемая подросткам:

1. Конвенция ООН о правах ребенка. - М., 1999.
2. Федеральный закон РФ «Об общественных объединениях», 1995.
3. Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений», 1995.
4. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
5. Афанасьев С. Сто отрядных дел. - К., 2000.
6. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2000.
7. Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. - М., 2002.
8. Григоренко Ю.Н. Коллективно - творческие дела. - М., 1999.
9. Жуков И.Н. Игра и детское движение. - М., 1992.
10. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. - М., 2001.
11. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. - М., 1997.
12. Программа «Лидер» СПО - ФДО. - М., 1993.
13. Прутченков А.С. Схема подготовки социального проекта. - М., 2001.
14. Рожков М.И. Познай себя. - М., 1992.
15. Сделай правильный выбор. - Н.Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
16. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. - М., 2001.
17. Солдатова Г.У. Жить в мире с собой и другими. - М., 2000.
18. Хочу быть лидером! Выпуск 2,3,4. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии».

Интернет-ресурсы:

1. <https://vk.com/fdo56>
2. <https://vk.com/club114141843>
3. <http://fdo56.ru/>
4. <http://upo-fco.ru/>
5. <http://nsportal.ru/ermagambetova-svetlana-kuvandykovna>
6. <http://planeta-kids.ucoz.ru/>